MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

TEBLİĞLER DERGİSİ

CİLT: 27 — 29 HAZİRAN 1964 — SAYI: 1310

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar s. 82 — Karar t. 7-5-1964

Konu: İskenderun Özel Hatay Atatürk Koleji orta kısmı 3. sınıf denkliği h.

İskenderun'da faaliyette bulunan Özel Hatay Atatürk Koleji orta kısmı üçüncü sınıfında Bakanlığımız Başmüfettişi Adil Binal ile Müfettiş Kemal Tuzluoğlu tarafından yapılan teftiş neticesinde, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun ve verimli bir şekilde ceryan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin, okulun gayelerini yerine getirmek hususunda müsbet mesai sarfettikleri anlaşıldığından, daha önce birinci ve ikinci sınıflarının denkliği kabul edilmiş bulunan adı geçen Hatay Atatürk Koleji orta kısım üçüncü sınıfının da, Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 13 Mart 1964 tarih ve 420.1/377 sayılı teklif yazısı üzerine resmî ortaokulların aynı sınıfına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Dr. İbrahim Öktem
Millî Eğitim Bakanı

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 85 — Karar t. 12-5-1964

Konu: İstanbul Özel Site Kolejinin Orta 1,2,3. sınıfları ile lise I. ve 2. sınıflarının denkliğinin kabulü h.

İstanbul'da faaliyette bulunan Özel Site Kolejinde Bakanlığımız müfettişlerinden Abdulkadir Tugan, Esat İnetaş, Hayri Güdenoğlu ve Mehmet Tan tarafından yapılan teftiş sonunda, okulda, eğitim ve öğretim faaliyetinin programa, yönetmeliklere uygun ve verimli şekilde cereyan ettiği, öğretmen ve idarecilerin ahenk içinde ve vukufla çalıştıkları saptanmış bulunduğundan, Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 16 Nisan 1964 tarihli ve 575 sayılı teklif yazısı üzerine, bu kolejin orta kısım 1.,2.'3. sınıfları ile lise kısmı 1., edebiyat 2 ve fen ikinci sınıflarının resmi okullarımızın aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasvibine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet Arslantürk
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 86 — Karar t. 12-5-1964

Konu: İzmir Özel Erdem Koleji 3/ Edebiyat sınıfının Liselerimizin aynı sınıfına denkliğinin kabulü h.

İzmir'de faaliyette bulunan Özel Erdem Koleji 3/ Edebiyat sınıfında Bakanlığımız Başmüfettişi Osman Bener, Müfettiş Mustafa Dayıoğlu ve Ziver Tezeren tarafından yapılan teftiş neticesinde düzenlenen 19 Marat 1964 tarih ve 196/253/685/4260 sayılı rapordan ve İzmir Valiliğinin 28 Nisan 1964 tarih ve 420/43208 Millî Eğitim Müdürlüğü sayılı yazısından, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun bir şekilde ceryan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin, okulun gayelerini yerine getirmek hususunda müsbet mesai sarfettikleri anlaşılmış olduğundan, evvelce diğer sınıflarının denkliği kabul edilmiş olan adı geçen Özel Erdem Koleji 3 Edebiyat sınıfının, Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 7 Mayıs 1964 tarih ve 420.1/665 sayılı teklif yazısı üzerine resmî liselerimizin aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Müsteşar Muavini
Millî Eğitim Bakanı y.

DİSİPLİN KOMİSYONU

Karar s. 404.1-105 — Karar t. 24-3-1964

Konu: Erzurum Merkez Veyisefendi İlkokulu Öretmeni Mesrure Korukcu ile Gazi İlkokulu Müdürü Sait Cordan'ın "üstün başarılı" sayılmaları h.

Mesrure Koruçu ile Sait Cordan hakkında İlk Öğretim Genel Müdürlüğünün 18/3/1964 tarihli ve 10938 sayılı teklif yazısiyle ilişiği dosya incelendi; işin gereği düşünüldü:

Erzurum İl Millî Eğitim Disiplin Kurulunun 20/2/1964 tarihli ve 640 sayılı kararından;

1 — Erzurum Merkez Veyisefendi İlkokulu Öğretmeni Mesrure Korukçu'nun, gerek üç yıllık çift hükümlü raporlarında ve gerekse İlköğretim Müdürünün bu raporlardaki mütalâalarına göre teklif edildiği, İlköğretim Müfettişi ile Millî Eğitim Müdürünün de bu öğretmen hakkında müsbet mütalâaları bulunduğu, öğrenci devamı, okulun temizlik ve düzeni ve diğer sosyal hizmetlerde Okul Müdürne mesai haricinde dahi yardım ettiği;

2 — Erzurum Merkez Gazi İlkokulu Müdürü Sait Cordan ise, son üç yıllık çift hükümlü raporlarına göre İlköğretim Müdürünün kanaatı iyi, İlköğretim Müfettişlerinin kanaatları iyi ve takdire lâyık ve Millî Eğitim Müdürünün kanaatı da üstün olarak bildirildiği, okuluna eğitim ve öğretim bakımından olağanüstü tedbirler sağladığı, diğer okullara örnek olacak şekilde bir sinama makinesi temin ettiği, mükemmel bir ana okulu kazandırdığı anlaşıldığından, adıgeçenlerin, mezkûr kurul kararı gereğince ve teklif veçhile, 4357 Sayılı Kanun 5. maddesinin (A) fıkrası fıkrası gereğince "üstün başarılı" sayılmalarına;

Ve, dosyanın İlk Öğretim Genel Müdürlüğüne idaresine karar verildi.

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 116 — Karar t. 12-5-1964

Konu: İstanbul Özel Akgün Koleji İlk Kısım 1,2,3,4 ve 5. sınıflarının denkliği hk.

İstanbul'da faaliyette bulunan Özel Akgün Kolejinin İlk Kısım 1,2,3,4. ve 5. sınıflarında İstanbul İlköğretim Müfettişleri tarafından yapılan teftişi neticesinde düzenlenen 14 Nisan 1964 tarih ve 420/84 sayılı rapordan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun bir şekilde cereyan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin, okulun gayelerini yerine getirmek hususunda müsbet mesai sarfettikleri anlaşılmış olduğundan, adıgeçen İstanbul Özel Akgün Koleji İlk Kısım 1,2,3,4. ve 5. sınıflarının Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 4 Mayıs 1964 tarih ve 420/1-642 sayılı teklif yazısı üzerine, resmî okulların aynı sınıflarına denk sayılması hususunun, Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s.117 Karar t. 12-5-1964

Konu: İskenderun Özel Hatay Atatürk Koleji ilk kısım 5. sınıflarının resmi ilkokulların aynı sınıfına denkliğinin kabulü hk.

İskenderun'da faaliyette bulunan Hatay Atatürk Koleji ilk kısım V. sınıfında Antakya İlköğretim Müfettişi Bekir Sarı tarafından yapılan teftiş neticesinde tanzim edilen 2 Nisan 1964 tarihli raporda, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun ve verimli bir şekilde cereyan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin okul gayelerini yerine getirmek hususunda müsbet mesai sarfettikleri anlaşılmış olduğundan evvelce diğer sınıflarının denkliği kabul edilen adı geçen özel kolejin ilk kısım V. sınıfının da resmi ilkokulların aynı sınıfına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Milli Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 118 Karar t. 12-5-1964

Konu: Hatay - Özel Ata Koleji Orta Kısım 1,2,3, sınıflarının resmi ortaokulların aynı sınıfına denkliğinin kabulü hk.

Antakya'da faaliyette bulunan Hatay - Özel Ata Koleji Orta Kısım 1.,2.,3. sınıflarında Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal ile Müfettiş Kemal Tuzluoğlu tarafından yapılan teftiş neticesinde düzenlenen 8 Mart 1964 tarih ve 454/526 sayılı rapordan, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun bir şekilde ceryan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin, okulun gayelerini yerine getirmek hususunda müsbet mesai sarfettikleri anlaşılmış olduğundan, adı geçen Hatay - Özel Ata Koleji Orta Kısım 1,2,3. sınıflarının Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 13 Mart 1964 tarih ve 420.1/375 sayılı teklif yazısı üzerine, resmi ortaokulların aynı sınıflarına denk sayılması hususunun, Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Milli Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

Karar s. 119 Karar t. 12-5-1964

Konu: Bartın Özel Lisesinin 2/ Edebiyat ve 3 / Edebiyat sınıflarının resmî liselerimizin aynî sınıfına denkliğinin kabulü hk.

Bartında faaliyette bulunan Özel Bartın Lisesi 2/Edebiyat ve 3 Edebiyat sınıflarında Bakanlığımız Müfettişlerinden Abdülkadir Tuğan ve Kemal Tuzluoğlu tarafından yapılan teftiş neticesinde, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun ve verimli bir şekilde ceryan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin, okulun gayelerini yerine getirmek hususunda müsbet mesai sarfettikleri anlaşıldığından, daha önce birinci sınıfının denkliği kabul edilmiş olan adı geçen Bartın Özel Lisesinin 2/ Edebiyat ve 3/ Edebiyat sınıflarının Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 7 Mayıs 1964 tarih ve 420.1/664 sayılı teklif yazısı üzerine resmî liselerimizin aynı sınıfına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Milli Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 120 Karar t. 12-5--1964

Konu: İstanbul Özel Eseniş Okulu İlk Kısım 4. ve 5. sınıflarının resmî ilkokulların aynı sınıflarına denkliğinin kabulü hk.

İstanbul Özel Eseniş Okulu İlk Kısım 4 ve 5. sınıflarında lköğretim müfettişleri tarafından yapılan teftiş neticesinde düzenlenen 6 Nisan 1964 tarih ve 243/23 sayılı raporda, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun bir şekilde cereyan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin, okulun gayelerini yerine getirmek hususunda müsbet mesai sarfettikleri anlaşılmış olduğundan evvelce 1,2,3. sınıflarının denkliği kabul edilmiş olan Özel Eseniş İlk Okulunun 4. ve 5. sınıflarının da Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 27 Nisan 1964 tarih ve 420.1/611 sayılı teklif yazısı üzerine, resmî ilkokulların aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Milli Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 121 Karar t. 13-5-1964

Konu: Osmaniye **Özel Lisesinin Orta** Kısmı 1. ve 2. sınıflarının resmi ortaokulların aynı sınıflarına denkliğinin kabulü hk.

Osmaniye'de faaliyette bulunan Osmaniye Özel Lisesinin Orta Kısmı 1. ve 2. sınıflarında Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal ve Müfettiş Kemal Tuzluoğlu tarafından yapılan teftiş neticesinde düzenlenen 7 Mart 1964 tarih ve 452/524 sayılı rapordan, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun bir şekilde ceryan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin, okulun gayelerini yerine getirmek hususunda müsbet mesai sarfettikleri anlaşılmış olduğundan, adı geçen, Osmaniye Özel Lisesi Orta Kısmı 1. ve 2. sınıflarının Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 14 Mart 1964 tarih ve 1145 asyılı teklif yazısı üzerine resmi ortaokulların aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Milli Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 59 Karar t. 6-6-1964

Konu: İstanbul, Samatya Sahakyan Nunyan Ermeni Özel Ortaokulu 1,2 ve 3, sınıflarının resmî ortaokulların aynı sınıflarına denk sayılması h.

İstanbul' da faaliyette bulunan Samatya Sahakyan Nunyan Ermeni Özel Ortaokulunun 1,2 ve 3. sınıflarında Bakanlığımız Başmüfettişi Cevdet Arun, Mükerrem Keymen, Müfettiş Abdülkadir Tuğan, Esat İnetaş, Fazıl Bengisu tarafından yapılan teftiş neticesinde düzenlenen 27 Mart 1964 tarih ve 2465 sayılı rapordan, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun bir şekilde ceryan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin okulun gayelerini yerine getirmek hususunda, müsbet mesai sarfettikleri anlaşılmış olduğundan, adı geçen Samatya Sahakyan Nunyan Ermeni Özel Ortaokulu 1,2 ve 3. sınıflarının, Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 13 Nisan 1964 tarih ve 420.3/549 sayılı yazısı üzerine resmi ortaokulların aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamını tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Dr. İbrahim ÖKTEM
Milli Eğitim Bakanı

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 61 Karar t. 6-6-1964

Konu: Adana Özel Çukurova Koleji Lise 3/Fen sınıfının resmî liselerin aynı sınıflarına denk sayılması h.

Adana Özel Çukurova Koleji Lise III/ Fen sınıfında Başmüfettiş Samih Ragıp Atademir ve Müfettiş Esat İnetaş tarafından yapılan teftiş sonucu düzenlenen 28 Mayıs 1964 arih ve 656-39 sayılı rapordan, Eğitim ve Öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun bir şekilde yürütüldüğü, okul idaresiyle öğretmenlerin okulun daha verimli çalışmasını temin için gayret sarfettikleri anlaşılmıştır.

Buna göre, adı geçen Adana Özel Çukurova Koleji Lise III/ Fen sınıfının, Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 30 Mayıs 1964 tarih ve 420.1-810 sayılı teklifi üzerine, resmî liselerin aynı sınıfına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 100 Karar t. 6-6-1964

Konu: Mersin Özel Akdeniz Kolejinin lise 1. ve 2. sınıflarının resmî liselerin aynı sınıflarına denk sayılması h.

Mersin Özel Akdeniz Kolejinin lise 1. ve 2. sınıflarında; Bakanlığımız Başmüfettişi Enver Koray, Can Akbulut ve Müfettiş Şerif Oktürk tarafından yapılan teftiş sonucu düzenlenen 20 Mayıs 1964 tarih ve 1621-101-303 sayılı rapordan, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun bir şekilde yürütüldüğü, okul idaresiyle öğretmenlerin okulun daha verimli çalışmasını temin için garey sarfettikleri, okulun buna ve öğretim malzemelerinin lise sınıflarının asgari ihtiyacını karşılıyabilecek durumda olduğu anlaşılmıştır.

Buna göre, adı geçen Mersin Özel Akdeniz Kolejinin lise 1, ve 2. sınıflarının Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 30-5-1964 tarih ve 420.1/809 sayılı teklifi üzerine, resmî liselerin aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 147 Karar t. 3-6-1964

Konu: İzmir, Özel Şafak İlkokulu 5. sınıfının resmî okulların aynı sınıflarına denk sayılması h.

İzmir'de faaliyette bulunan Özel Şafak İlkokulu beşinci sınıfında İzmir 21. Bölge ilköğretim müfettişi Şahap Okuturlar tarafından yapılan teftiş neticesinde düzenlenen 25 Mayıs 1964 tarih ve 420/115 sayılı raporda, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun bir şekilde ceryan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin okulun gayelerini yerine getirmek hususunda müsbet mesai sarfettikleri anlaşılmış olduğundan, daha önce diğer sınıflarının denkliği kabul edilmiş olan, adı geçen Özel Şafak İlkokulu beşinci sınıfının da, Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 1 Haziran 1964 tarih ve 420.1/815 sayılı teklif yazısı üzerine ilkokulların aynı sınıfına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 151 Karar t. 5-6-1964

Konu: İstanbul Özel Ata Koleji Lise 3. Fen ve Edebiyat sınıflarının resmî liselerin aynı sınıflarına denk sayılması h.

İstanbul'da faaliyette bulunan Özel Ata Koleji 3 Fen ve Edebiyat sınıflarında Bakanlığımız Başmüfettişi Cevdet Arun ve Zeki Sezin ile Müfettiş Hakem Belen tarafından yapılan teftiş neticesinde düzenlenen 20 Mayıs 1964 tarih ve 2493-675-709 sayılı rapordan, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun bir şekilde ceryan ettiği, okul idaresiyle öğretmenlerin, okulun gayelerini yerine getirmek hususunda müsbet mesai sarfettikleri anlaşılmış olduğundan, daha önce diğer sınıflarının denkliği kabul edilmiş bulunan adı geçen Özel Ata Koleji 3 Fen ve Edebiyat sınıflarının da Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 25 Mayıs 1964 tarih ve 420.1/786 sayılı yazısı üzerine resmî liselerin aynı sınıf ve bölümlerine denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
Mehmet ARSLANTÜRK
Müsteşar Muavini
Millî Eğitim Bakanı y.

GENELGE:

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Sayı: 1165/13 t. 14-6-1964

6692

Konu: Turizm konusunda öğrencilerin aydınlatılması h.

VALİLİKLERE

Yurt ekonomisine yaptığı olumlu etkiler dolayısiyle, turizm konusu günümüzde ulusal bir dâva haline gelmiştir. Uluslar, bu alanda bütün güçleriyle çalışmaktadırlar. Her bakımdan turizm için elverişli şartları taşıyan ülkemizde de bu konuya gereken önemin verilmesi, başta gelen ödevlerimiz arasına girmiştir.

Yurdumuzda turizmin geliştirilmesi için gerekli olan faktörlerden birisi de, vatandaşların olumlu bir turizm anlayışına ulaşmasını sağlamaktır. Bu amaca varmak için, herşeyden önce, okul sıralarında öğrencilere turizm sanayiinin yapıcı unsurlarına değinen bilgiler vermek, turizmin önemini belirtmek, turistlere karşı nasıl davranılacağı hakkında pratik bilgileri öğretmek gerekir.

Bu maksatla hazırlanan ve öğretmen arkadaşlarımın bu alandaki çalışmalarına yön verecek olan bir açıklama, aşağıda gösterilmiştir. Okullar tatile girmeden önce, ilgililere ve bütün okullara duyurulmasını ve turizm konusu üzerinde önemle durulmasının sağlanmasını rica ederim.

Nuri KODAMANOĞLU
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

Öğrencilerin Turizm Konusunda Aydınlatılmaları Hakkında Açıklamalar

Dünya ulusları ile tanışma, kendimizi ve yurdumuzu başkalarına tanıtıp sevdirme imkânlarını sağlıyan turizm, günümüzde ulusal bir dâva haline gelmiş, ulusların ekonomik ve sosyal hayatlarının her yöniyle ilgili bir önem kazanmıştır. Bu alandaki çalışmaların, herşeyden önce olumlu bir turizm anlayışına dayanması, bu anlayışın çevrede yerleştirilmesi ve yaygınlaştırılması şarttır.

Bugün seyahat bir macera, bir baht işi olmaktan çıkmış; gezmek, görmek, bilgi edinmek, dinlenmek, başka ülkeleri ve oranın insanlarını tanımak için yapılan gayeli, anlamlı bir iş olmuştur. Turist, artık, kapalı gözle yola çıkan insan değildir. Nereye gideceğini önceden plânlaştırmakta, maddî imkânlarını ona göre âyarlamakta ve yapacağı seyahatte tesadüflere asla yer vermek istememektedir.

Uygarlığın ilerlemesi, tekniğin gelişmesi; konforlu ve hızlı taşıtların çoğalması sonucunu doğurmuş, bu da geniş yığınların seyahat arzularını hem kolaylaştıran, hem de kamçılayan bir durum yaratmıştır. Dünya ulusları daimî hareket halindedir. Her ulus, başka ülkelerin özlemini duymakta, görüp bildiği yerlerden uzaklaşarak yeni ülkeler görmek, başka ulusları tanımak arzusunu taşımaktadır. Bu bakımdan turizmin yapıcı unsurlarına değinen bilgileri elden geldiği ölçüde yaymak, ulusal ekonomilerin gelişmesinde dış turistlerin oynadıkları rolü halka gereğince anlatmak bir ödev niteliğini kazanmıştır. Özellikle yurdumuzun ekonomik hayatında yabancıların gelip gitmelerinin yapacağı olumlu etkinin derecesini gözönünde tutmak, turizm hakkındaki bilgilerin o ölçüde kültürel olgunlaşma kadrosuna alınmasına çalışmak başlıca kaygılarımızdan biri olmalıdır.

Turizm endüstrisinin kurulmasında, organize bir turizm ticaretinin meydana getirilmesinde, genellikle turizmin gelişmesinde manevî hazırlığın temelini, okullarda verilecek turizm eğitimi ve bilgisi teşkil eder. Bu konuda öğretmenlerimize ve okullarımıza büyük ödevler ve sorumluluklar düşmektedir. İyi bir turizm eğitimi, yurdumuza daha çok turist çekmek için, çocuklarımızı elde ha-

zır elemanlar haline getirebilir. Onların bu amaca göre yetiştirilmeleri ve yöneltilmeleri, ulusal ödevlerimiz arasında sayılmalıdır.

Bunu sağlamak üzere; derslerden, serbest saatlerden, eğitim kolları çalışmalarından ve yaratılacak çeşitli imkânlardan yararlanarak, öğrencilere turizmle ilgili pratik bilgiler verilmeli, aydınlatılmalı, turistlere karşı nasıl davranılacağı öğretilmeli; yurt içindeki sayahatin yurt ve ulus bütünlüğündeki kaynaşmaya ve sevgiye yapacağı etkiler; yurt dışındaki seyahatin, insanların birbirleriyle anlaşmalarına, tanışmalarına, işbirliği yapmalarına, barış düşüncesinin yerleşmesine hizmeti, millî kalkınma ve uygarlık alanındaki çalışmalarımıza destek oluşu ele alınıp belirtilmelidir.

Öğrencilere bilgi verilirken, aşağıdaki hususlar bir hareket noktası olabilir:

1. Turist, gittiği yer hakkında hazırlıklıdır; belirli bir fikri vardır. Genel olarak o ülkeyi sevdiği ve merak ettiği için yola çıkmıştır; bizim bulunduğumuz yere, bizimle ilgili olan şeyleri görmek ve öğrenmek için gelmiştir.

O halde, turist bizim misafirimizdir. Ona bu gözle bakmalı, Türk'ün misafirseverliğine yaraşır bir anlayışla karşılamalıdır.

2. Turist, bizden anlayış ve iyi muamele bekler; karşılığını bize para olarak öder. Turist bize yük olan değil, yararı dokunan, ulusal ekonomimizin gelişmesine yardım eden bir insandır.

Öyle ise, turistlere yakın ilgi göstermeli, onları üzecek olaylara meydan vermemeli, onları memnun bırakmanın yollarını aramalıdır.

3. Her ulus, daha çok sayıda turistini kendi ülkesine çekmek ister. Bunu sağlamak için, rakip ülkeler hakkında aslı olmayan propagandalar yapılır. Turistlere nekadar iyi davranır ve onları memnun bırakırsak, okadar çok kazanır ve rakiplerimizin propagandalarının yersizliğini ortaya koymuş oluruz.

4. Yudumuzda iyi karşılanan ve rahat ettirilen her turist, bir dahaki yıla bize yeni turistler kazandırabilir.

Onlarda bu olumlu düşünceyi uyandırmağa çalışmalıyız.

5. Yurdumuz, turizm bakımından, dünyanın en zengin ülkelerinden biridir. Başka yerlerde bulunmayan tarih eserleri, anıtlar, tabiat güzellikleri bizde vardır.

Bunlara dokunmamalı, bakımlarına özen göstermeli, ulusal zenginliklerimizi korumalıyız.

6. Çevremizi iyi tanımalı, turizm bakımından önemli yerleri gezip görmeli, bunlar hakkında bilgi edinmeli; zamanı gelince turistlere kılavuzluk edip onları aydınlatmalıyız.

7. Yurdumuza gelen turistlere karşı davranışlarımız aşağıdaki şekilde olmalıdır:

a) Yoldan bir araçla geçen turistleri el sallayarak selâmlamalıyız. Yabancı bir ülkede kendisine ilgi gösterilen turist, bundan çok hoşlanır, o ülkeye ve insanlarına karşı sevgi duyar.

b) Otomobili bozulan, yolunu şaşıran, bir adres soran, lokanta ya da otel bulamamış olan turistlere bütün gücümüzle yardım etmeli, işlerini kolaylaştırmalıyız.

c) Şehrimize, kasabamıza, köyümüze turistler gelince, onlara güler yüz göstererek karşılamalı, istekleri sorulmalı, kendi başlarına bırakılmamalıdır.

ç) Turistler bizim misafirlerimiz olduğuna göre, onlara ikramda bulunmalı, çevremizin ilgi çekici yerleri gezdirilmeli, gerekli bilgiler verilmelidir.

Küçük bir ikram, birlikte yapılan bir gezi, turistler üzerinde olumlu etkiler bırakır.

d) Yabancı dil bilmemek, turistlerle anlaşmamızı engellemez. İşaretlerle anlaşabiliriz. Bu bakımdan, dil bilmeme korkusu ile turistlerden kaçmak doğru değildir.

e) Turist bir güçlüğe uğramamışsa; kendi işi, arkadaşları, ailesi ile meşgul ise, onları rahatsız etmemeli, çevresinde toplanıp tedirgin duruma sokmamalıdır.

Ancak bizden yardım ve hizmet istediği zaman kendisine gereken kolaylığı göstermeliyiz.

f) Turiste yiyecek ve içeceğin en iyisini, tazesini ve temizini vermeli, ilgilileri bu konuda uyarmalıyız.

g) Turizmde temizlik esastır. Lokantalarımızı, otellerimizi, motellerimizi, pansiyonlarımızı ve herşeyimizi çok temiz tutmalı; lokanta, otel, motel, pansiyon işletenlere bu durum hatırlatılmalıdır.

h) Turiste yapılan hizmet ve satılan mal için fazla para istenmemeli, onu aldatmamalıdır.

ı) Turistlere kötü muamele yapanlara, onları aldatanlara engel olmalı; bunları önliyemezsek hemen muhtara, jandarmaya, polise bildirmeliyiz.

Gözününde tutulması gereken bir husus da, öğrencilerimizin, öğrendikleriyle yetinmemeleri; bildiklerini uygulamaları ve en yakınlarından başlayarak çevresindekileri uyarmalıdırlar. Onlarda bu bilinç uyandırılmalı, dikkatleri bu noktaya çekilmelidir.

Turizm dâvası, toplumun elbirliği ile gerçekleşebilecek bir dâvasıdır. Nekadar çok sayıda insanı yetiştirebilirsek, dâvaya hizmetimiz o derece köklü ve büyük olacaktır.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR.

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

ANKARA MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ